



PROJET D'ETABLISSEMENT
2019-2022
LEGT ET LP SEVIGNE
TOURCOING

Axe 1 : Sécuriser le parcours des élèves pour favoriser la réussite

	Objectifs intermédiaires	Indicateurs	Actions	Com LP LEGT
Lutter contre le décrochage et l'absentéisme	<ul style="list-style-type: none"> Accueillir et intégrer les élèves et étudiants 	<ul style="list-style-type: none"> Participation JPO. Taux de récurrence de CD. 	<ul style="list-style-type: none"> Participation aux forums et JPO des établissements d'origine Réunions d'accueil, présentation des filières Accueil échelonné suivant un protocole défini (découverte établissement, RI, PFMP) Tests de positionnement des entrants(lp), Questionnaire individualisé (Legt) Création d'un dispositif SAS (pour l'intégration des CD et des nouveaux en cours d'année) 	Com LP Com Com Com
	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des dispositifs de soutien, d'accompagnement et d'individualisation des élèves et étudiants 	<ul style="list-style-type: none"> Participation aux actions. Évaluation de l'impact des différents dispositifs (quantitatif, qualitatif). Fluidité des parcours (taux d'accès de la 2^{nde} à la terminale). 	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un centre de ressources (individualisation de l'aide) Positionnement dès le début de l'année, mise en place de l'AP (projet d'AP) aide méthodologique Soutien 1ère semaine des vacances Tutorat, Cpossible Internat comme outil de réussite ou de remédiation Mise en place d'un suivi des étudiants en difficultés par les professeurs (accompagnement méthodologique et/ou disciplinaire et écoute) Renforcement du travail de collaboration PP vie scolaire (Bilans réguliers autour des classes) Prise en charge des élèves (heure de vie de classe, cellule de veille, RPS, communication renforcée avec les familles) Punitions et sanctions (utilisation de toute l'échelle des sanctions) Limitation des exclusions de cours, punitions pour manquements mineurs, utilisation de l'inclusion Rencontres régulières de suivi avec les étudiants. 	Com Com Com Com Com LEGT Com Com Com LEGT
	<ul style="list-style-type: none"> Lutter contre l'absentéisme, assurer un meilleur suivi des élèves décrocheurs 	<ul style="list-style-type: none"> Taux d'absentéisme. Nombre d'élèves accompagnés. Nombre de démissions. 	<ul style="list-style-type: none"> Respect du protocole de saisie exhaustive de l'appel Prohibition des sorties de cours sans raison médicale ou convocation Cellule de veille, renforcer la collaboration entre les différents partenaires du RPS Actions focales MLDS, PAFI 	Com Com Com Com Com
	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer la motivation en valorisant les élèves (améliorer l'estime de soi) et en ouvrant des perspectives 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'actions mises en place. Nombre de demandes sur Parcoursup 	<ul style="list-style-type: none"> Amélioration de l'information des candidats aux formations du supérieur Rencontres régulières avec des professionnels et ou des anciens élèves Développement des liaisons post bac - IUT,IFSI... Participation à des concours professionnels olympiades des métiers Actions emblématiques : défilés, remise des diplômes.... Travail autour du sens donné aux enseignements, (arts appliqués en MMV, projet GA...) Projet estime de soi 	Com Com Com LEGT Com Com LP LP
Mettre en place les conditions pédagogiques et matérielles de la réussite des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Assurer les conditions matérielles de la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> Évolution du budget de l'établissement. Collecte de la TA. 	<ul style="list-style-type: none"> Poursuite de l'équipement informatique Réalisation d'un EIP Mode Assurance et optimisation de la collecte de la TA Accompagnement de l'action des agents de la région Accompagnement de l'action des agents administratifs 	Com Com Com Com Com Com
	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner l'innovation Pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'actions mises en place. Nombre d'apprentis et/ou parcours mixtes. Évolution de la carte scolaire. Labellisations. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation par compétence et par définition de micro-besoins, pour des micro-remédiations. <ul style="list-style-type: none"> Travail sur la méthodologie Travail sur la langue et l'orthographe Écriture et lecture / Prise de parole - projet Création d'un campus de la mode <ul style="list-style-type: none"> Prospectives Pédagogie inversée Pédagogie différenciée Développement d'une pédagogie partenariale avec le monde professionnel : parcours mixte, apprentissage, formation continue Évolution de la carte des formations : licence pro modélisme, BTS MSE 	Com Com Com Com Com Com Com Com Com Com

			<ul style="list-style-type: none"> Création d'un campus de la mode 	Com
	<ul style="list-style-type: none"> Mieux accueillir les élèves à besoins éducatifs particuliers, en grande(s) difficulté(s) scolaire(s) et/ou en situation(s) de handicap (EBEP) 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'élèves en situation d'handicap. Proportion d'élèves ayant un projet professionnel à l'issue de la première année de formation Taux d'intégration et de réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers (abs de décrochage, poursuite d'étude...) 	<ul style="list-style-type: none"> Tutorat élève/élève et élève/enseignant en collaboration avec la vie scolaire, le pôle médico-social, la Psy EN... 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les membres de la communauté éducative ayant bénéficié de formation sur l'accompagnement des EBEP Proposer des actions de formation 	<ul style="list-style-type: none"> Taux de satisfaction des participants aux formations. 	<ul style="list-style-type: none"> Formations d'initiatives locales (EIP, Troubles de l'apprentissage) Co partage des formations suivies dans le cadre du PAF (Via l'intranet)... Formation "Favoriser la qualité de la relation avec les élèves avec la communication non violente de M Rosenberg" 	Com Com Com
	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser la réussite aux examens 	<ul style="list-style-type: none"> Réussite aux examens : valeur ajoutée. 	<ul style="list-style-type: none"> Examens blancs, oraux blancs Parrainage entre étudiants Modules de révisions 	Com LEGT Com

Axe 2 : Développer des partenariats pour accompagner l'insertion des élèves

	Objectifs intermédiaires	Indicateurs	Actions	Com LP LEGT
Promouvoir les passerelles LP - LEGT et la liaison Bac Pro - BTS	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner l'élève dans son orientation. Construire un parcours d'orientation sur 3 ans. Faciliter les passerelles LP - LEGT. Accompagner l'élève sur Parcoursup. Impliquer les parents pendant la campagne de formulation des vœux sur Parcoursup. Réussir les liaisons <ul style="list-style-type: none"> . Bac Pro - BTS . Bac Techno - DUT - BTS Favoriser la concertation entre les équipes du LP et du LEGT (BTS). Favoriser les partenariats avec les écoles et universités. 	<ul style="list-style-type: none"> Taux d'accès aux BTS, DUT, université, grandes écoles... Taux d'absentéisme au BTS « décrochage en fonction du Bac d'origine ». Taux de réussite post bac. % des élèves sans proposition sur Parcoursup. Nombre de projets communs « Bac Pro -BTS ». 	<ul style="list-style-type: none"> Projet motivé accompagné (AP en terminale), Folios, découverte des métiers et des filières, visite des salons de l'étudiant, de l'apprentissage et de l'alternance. Information des élèves et leurs parents sur Parcoursup. Intervention de professionnels et d'anciens élèves. Parrainage des élèves par des étudiants, tutorat, activités sportives de cohésion parrains - filleuls. Journées d'immersion en BTS et en DUT intra- et inter établissement. Passerelles (LP – LEGT ; LEGT - Bac Pro), « réseaux d'établissements », campus ALS. 	Com Com Com Com Com Com
Développer l'apprentissage et la mise en place des mixités des parcours	<ul style="list-style-type: none"> Proposer à l'élève une insertion par l'apprentissage. Créer des liens avec le tissu économique, Pôle Emploi, Missions Locales... Poursuivre le développement des actions de la formation continue (GRETA). 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de contrats signés / filière. Nombre d'apprentis. Nombre d'actions / an. Nombre de stagiaires GRETA /an. 	<ul style="list-style-type: none"> Module d'insertion professionnelle (AP) aux élèves désirant travailler après le Bac Pro. Ouverture des formations en alternance (BTS MSE, Licence Pro Mode). <ul style="list-style-type: none"> ○ Mixité CAP Petite Enfance et AEPE (expérimentation : formation continue et apprentissage). 	LP LEGT LP
Développer le partenariat avec les professionnels (PFMP)	<ul style="list-style-type: none"> Préparer l'élève à sa recherche de PFMP. Consolider le suivi de l'élève en entreprise. Impliquer les parents dans la recherche de structures d'accueil. Faire participer les professionnels aux jurys d'évaluation (CCF). Développer le partenariat avec les entreprises pour fidéliser les lieux de stage. Conforter l'orientation de l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre et qualité des professionnels intervenant durant l'année. Nombre de conventions de partenariats signées. Diminution du % d'élèves sans lieu de stage. Nombre de dénonciations de stage. Nombre d'entreprises partenaires. Augmentation du montant de la taxe d'apprentissage collectée. 	<ul style="list-style-type: none"> Formalisation de partenariats avec les entreprises et associations locales (ex : Objectif Emploi, maison de retraite en Belgique, Région hauts de France...). Communication des calendriers des PFMP ainsi que les attentes de chaque formation aux entreprises partenaires. Module de préparation (AP) avant le début de la PFMP. Bilan PFMP (oraux) de la classe de terminale pendant la semaine du bac blanc. Proposition des stages aux élèves décrocheurs et souhaitant changer de filière. Forum des métiers. Cérémonie de remerciements des tuteurs. Promotion de la taxe d'apprentissage. Harmonisation des pratiques de PFMP. Labélisation des projets école-entreprise via le club STER. 	Com Com Com LEGT Com Com LEGT Com

<p style="text-align: center;">Faire fructifier la participation aux campus des métiers et des qualifications, pôle d' excellence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des partenariats avec la région, les acteurs économiques locaux, et nationaux. • Participer au développement socio-économique du territoire. • Valoriser les métiers et les filières relevant du champ d'activité du campus. • Mettre en place une démarche qualité. • Favoriser les partenariats transfrontaliers, la mobilité européenne ou internationale. • Diversifier l'offre de formation (public en difficulté, éloigné de l'emploi, situation de handicap...). • Augmenter la capacité d'hébergement pour accueillir les élèves et faciliter leur mobilité territoriale. • Favoriser les passerelles entre enseignement secondaire et supérieur. • Valoriser et développer des parcours de formation en combinant statut scolaire et apprentissage (mixité des parcours). 	<ul style="list-style-type: none"> • Visibilité de l'ensemble des partenaires. • Traçabilité des actions. • Niveau de qualification et de compétences. • Taux d'insertion professionnelle. • Avis des bénéficiaires, des membres et des partenaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portail en ligne pour assurer la visibilité des offres de formation, des parcours, des stages, de l'insertion professionnelle, des métiers visés. • Signalétique d'appartenance au campus à utiliser pour toutes les actions. • Mutualisation pour faciliter l'information et l'accès des bénéficiaires aux activités culturelles et sportives du territoire. • Projets collaboratifs avec les partenaires économiques, de formation et de recherche (ressources numériques, partage de données et de plateaux techniques...) 	<p style="text-align: center;">Com</p> <p style="text-align: center;">Com</p> <p style="text-align: center;">Com</p> <p style="text-align: center;">Com</p>
--	---	---	--	---

Axe 3 : Faire de l'établissement un lieu de bien-être et de citoyenneté

	Objectifs intermédiaires	Indicateurs	Actions	Com LP LEGT
Favoriser le travail sur l'estime de soi et l'éducation à la santé	<ul style="list-style-type: none"> Développement des compétences psychosociales des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Proportion d'élèves ayant un projet professionnel à l'issue de la première année de formation Évolution du niveau du stress en situation d'examen Évolution du niveau des connaissances relatives aux mécanismes du stress Évolution du niveau de connaissance sur son profil d'apprenant. Taux de satisfaction (via questionnaire de satisfaction) auprès des élèves et étudiants participants aux actions de sensibilisation (court terme) + évaluation à froid plusieurs mois voire un an après Evolution de l'image de soi (comparatif avant/après. 	<ul style="list-style-type: none"> Travail sur le parcours de vie et l'orientation Séances de sophrologie (classes à examens) Formation "Gestion du Stress " Formation : "Connaître son profil d'intelligences" (1ST2S /1BTS SP3S, PCPS) Projet estime de soi de Mme Mensah : se fait depuis 6 ans. A étendre aux filières ASSP et autres selon les besoins. 	Com LP LEGT LEGT LP
	<ul style="list-style-type: none"> Permettre à chaque élève de devenir acteur de sa santé 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'élèves ayant participé à une action d'éducation à la santé Evolution des connaissances en matière de santé Evolution des comportements favorables à la santé Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une formation au secourisme 	<ul style="list-style-type: none"> Forum santé organisé par les BTS SP3S Ambassadeurs/Formation par les pairs : TST2S en partenariat avec l'ARA (prévention des risques auditifs) et Défends ta peau (prévention du cancer de la peau) Proposition d'une documentation-ressource destinée aux élèves. Mise en place d'un parcours en éducation pour la santé (bilan de santé...) Formation au secourisme. 	LEGT LEGT Com Com Com
	<ul style="list-style-type: none"> Impulser une dynamique globale de projets autour de l'éducation à la santé et à la citoyenneté. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de projets d'éducation à la santé impulsé dans le cadre du CESC Nombre d'élèves impactés par les projets d'éducation à la santé Représentativité de la communauté éducative au sein du CESC Mobilisation du réseau local Densité du réseau local 	<ul style="list-style-type: none"> Réactivation du CESC (réunions régulières, financement de projets, bilan des précédentes actions...) Réalisation d'une étude portant sur la santé globale des élèves afin d'identifier les axes d'intervention prioritaires (sur le modèle de l'enquête réalisée en 2008) Participation d'un réseau local de partenaires aux actions du CESC. 	Com Com Com

Développer l'éducation à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux élèves d'être acteurs dans le développement du lien social et dans celui de la lutte contre les inégalités. 	<ul style="list-style-type: none"> Fréquence des projets Nature des projets en lien avec les enjeux sociétaux actuels Participation à des actions citoyennes externes Engagement citoyen des élèves (associatif...) au cours de leur scolarité Développement de l'esprit critique Evolution des représentations (préjugés) Taux de satisfaction (via questionnaire de satisfaction) auprès des élèves et étudiants participant aux actions de sensibilisation (court terme) + évaluation à froid plusieurs mois voire un an après 	<ul style="list-style-type: none"> Education aux médias Organisation de conférences et débats autour de thèmes définis et travaillés avec les élèves. Partenariat avec la Croix Rouge pour le don du sang Partenariat avec l'AFEV. Partenariat avec le Collectif des SDF de Lille. Participation des étudiants de 1BTS SP3S au concours de l'Observatoire des inégalités (2019) <u>Projet</u> : Participation des étudiants BTS SP3S au Campus-débat à l'UNESCO Intervention de l'association Libres Mariannes et de l'association Women Wonder (inégalités hommes/femmes). Ateliers de sensibilisation autour des discriminations faites aux Roms. Développement des actions en lien avec les entreprises durant les PFMP. 	<p>Com Com LEGT LEGT LEGT LEGT</p> <p>LEGT LP</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Contribuer au développement d'une culture du « vivre ensemble » 	<ul style="list-style-type: none"> Taux d'élèves harcelés (avant/après) Taux de signalement (avant/après) Amélioration du climat scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Lutte contre le harcèlement scolaire : mise en place d'un dispositif d'élèves sentinelles intervention d'associations... 	<p>Com</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Eduquer les élèves à l'utilisation des réseaux sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'élèves bénéficiant d'une action de sensibilisation Fréquence des actions de sensibilisation 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation du jeu Médiasphère édité par Canopé : sensibilisation des élèves aux thématiques et problématiques liées aux médias. Utilisation de vidéos de sensibilisation à l'utilisation des médias (série produite par la BBC : black mirror) 	<p>Com</p> <p>Com</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Participer au développement durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser davantage au développement durable par des actions concrètes. • Participer à la lutte contre le gaspillage 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de projets et d'actions mis en place durant l'année. • L'évolution des comportements citoyens en faveur de l'action (questionnaire...). • Évolution du poids des déchets alimentaires. • Nature et quantité de matériel recyclé 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'actions visant à accompagner la réflexion des élèves. • Mise en place d'actions thématiques : tri, recyclage, mobilité, alimentation, cosmétiques, mode, bioéthique, substances cancérigènes, agriculture, élevage, circuits courts... . • Mesure quotidienne du poids des déchets alimentaires. • Education à la lutte contre le gaspillage alimentaire. • Sensibilisation au gaspillage dans le cadre de la restauration scolaire (tableau d'affichage journalier du taux de gaspillage). • Développement des actions de sensibilisations avec des associations qui œuvrent dans ce domaine. • Recyclage du matériel pédagogique. ○ Récupération du papier pour recyclage / Instauration d'un partenariat avec un établissement scolaire en demande de matériel (à l'étranger) (ouvrages...). 	<p>Com</p> <p>Com</p> <p>Com</p> <p>Com</p> <p>Com</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">mettre en place les conditions d' une collaboration efficiente avec les parents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les parents dans des actions et dispositifs en lien avec la singularité de l'élève, et la réalité du terrain. • Créer un cheminement numérique qui facilite la communication. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de participations aux : <ul style="list-style-type: none"> ○ réunions parents / professeurs, ○ Journées portes ouvertes, ○ salons de l'étudiant, ○ toutes participations constructives pour l'établissement. • Le nombre de passages et commentaires sur le site de notre lycée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement du dialogue avec les familles par le biais de rencontres parents – profs. • Développement de l'attractivité du lycée. • Faire participer les parents dans la dynamique scolaire, nouer une relation favorable au dialogue, et l'entraide pour développer la relation. • Créer du lien an collaboration avec les CPE, équipe pédagogique... . • Impliquer les parents comme acteur à part entière, dans la recherche de PFMP (Accompagner, et travailler en collaboration avec le lycée pour favoriser le lien). 	<p>Com</p> <p>Com</p> <p>Com</p> <p>Com</p> <p>Com</p>

Axe 4 : Assurer l'épanouissement culturel des élèves et l'ouverture de l'établissement vers l'extérieur

	Objectifs intermédiaires	Indicateurs	Actions	Com LP LEGT
Mettre en place une politique culturelle ambitieuse	<ul style="list-style-type: none"> Faire de l'établissement un lieu de diffusion et de partage des cultures dans leur diversité Favoriser la créativité et la mise en valeur des savoirs-faire des élèves Faire du CDI un authentique 5C (Centre de Culture, de Connaissances et de Créativité connecté) 	<ul style="list-style-type: none"> Production d'élèves Participation à des évènements (Expositions, concours, conférences...) Nombres de voyages Nombres de sorties Taux de fréquentation du CDI Nombre d'articles postés 	<ul style="list-style-type: none"> Développement de l'action des clubs à visée culturelle Développement des projets culturels Développement par des projets du goût pour la lecture et l'écriture Développement des partenariats avec les structures culturelles Généralisation de la pratique des voyages et sorties Visites musées/ expositions temporaires/ festivals/ voyages France et étranger 	Com Com Com Com Com
Améliorer la communication	<ul style="list-style-type: none"> Rendre l'établissement plus attractif, développer le sentiment d'appartenance à la communauté éducative Faire découvrir et promouvoir nos formations Valoriser le travail de nos élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de visites sur les réseaux sociaux Visibilité des productions de nos élèves Nombre d'anciens élèves participant aux manifestations 	<p>Amélioration de la Communication extérieure sur les projets</p> <ul style="list-style-type: none"> Mission de Référent communication Sites Internet, Scoop it Temps forts (vernissages, salons restitution projets, défilé...) Valorisation presse Interventions dans des établissements Communication sur les labellisations, sur la réussite aux examens (remises de diplômes). Promotion d'une image attractive de l'établissement (logos, panneaux extérieurs...). 	Com
	<ul style="list-style-type: none"> Dialoguer et fidéliser les anciens étudiants 		<ul style="list-style-type: none"> Création d'une association des anciens élèves. 	Com
	<ul style="list-style-type: none"> Fidéliser les échanges entre les différents acteurs de l'établissement 		<ul style="list-style-type: none"> Développement de la communication interne Mise en place d'écrans donnant les principales informations pratiques dans les lieux stratégiques Élaboration d'un journal interne hebdomadaire 	
Mettre les technologies	<ul style="list-style-type: none"> Faire de l'établissement un lieu d'excellence dans l'utilisation du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'équipements installés Diversité des logiciels 	<ul style="list-style-type: none"> Actions de formation des élèves et des personnels aux logiciels utilitaires et spécifiques 	

	<ul style="list-style-type: none"> Mettre à disposition des outils innovants et des lieux de création pour des usages internes et extérieurs 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'utilisateurs du Fab-Lab. 	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un Fab-Lab, développement d'un centre de ressources dans le domaine de l'impression textile. 	Com
S' ouvrir à l' international	<ul style="list-style-type: none"> Encourager la mobilité internationale des élèves et étudiants Accentuer l'engagement dans des actions de solidarité internationale. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'élèves en stage à l'étranger Nombre de lycées partenaires Nombre de projets solidaires mis en place 	<ul style="list-style-type: none"> Création d'une mission de Référent relation avec l'international Partenariat avec des établissements étrangers (jumelages par eTwinning, affiliation à Erasmus Plus) Participation des personnels à des séjours à l'étranger 	Com